

**ПРОТОКОЛ №1**  
**городского методического объединения**  
**учителей – логопедов дошкольных образовательных организаций.**

**Тема:** «Технология речедвигательной ритмики как эффективный метод преодоления речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Взаимодействие со специалистами ДОУ»

**Дата и место проведения:** 28.10.2021г., МБДОУ детский сад №8 «Крепыш»  
**Ответственные:** учителя- логопеды Шарбан Т.М., Клевакина И.В.

**Цель ГМО:** Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы по преодолению недоразвития речи дошкольников средствами речедвигательной и фонетической ритмики.

**Задачи ГМО:**

1. Изучение теоретических аспектов речедвигательной и фонетической ритмики.
2. Обеспечение взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе по преодолению речевых нарушений у дошкольников по средствам речедвигательной ритмики.
3. Повышение педагогической компетенции учителей-логопедов в коррекционно-развивающей работе по преодолению речевых нарушений у дошкольников по средствам речедвигательной и фонетической ритмики.
4. Ознакомление педагогов с системой мониторинга качества дошкольного образования

**План работы**

- 1.«Технология речедвигательной ритмики». Взаимодействие со специалистами ДОУ» (теоретическая и практическая часть). Ответственные: учителя-логопеды Шарбан Т.М., Клевакина И.В., музыкальный руководитель МБДОУ №8 Богомолова Н.Д., инструктор по физической культуре МБДОУ №8 Чечулина Г.И.
- 2.Система работы по речедвигательной ритмике для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Шарбан Т.М.
- 3.Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Миронова Л.Г.
- 4.Построение ритмической дорожки, как этап коррекционного занятия Плотникова Н.В.

5. Приемы речедвигательной ритмики в логопедической практике как эффективный способ коррекции речи детей с ОНР. Тебенькова Н.В.

6. Информационное пространство для педагогов

- Формирование внутренней оценки качества в ДОУ у детей с нарушениями речи.
- Нормативно-правовые акты. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 NP – 75 (ред. от 06.04.2021г.) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

7. Логопедическая копилка (методическое обеспечение в помощь учителю-логопеду)

8. Рефлексия. Обратная связь.

#### **Ход заседания:**

1. По первому вопросу учитель - логопед д/сада «Золотой петушок» Клевакина Ирина Викторовна познакомила учителей – логопедов с теоретической частью Технологии речедвигательной ритмики. В своем выступлении Ирина Викторовна отметила основные звенья речедвигательной ритмики, характеристики, средства, методические приёмы речедвигательной ритмики, принципы применения речедвигательных упражнений.

Специалисты ДОУ «Крепыш»: учитель - логопед Шарбан Т.М., музыкальный руководитель Богомолова Н.Д., инструктор по физической культуре Чечулина Г.И. раскрыли практическую часть данной технологии, где широко представили все аспекты логоритмической работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Каждый специалист подробно рассказал, что даёт логоритмика на занятиях по физической культуре, на логопедических, музыкальных занятиях. Коллеги показали фронтальное занятие на примере одной лексической темы во взаимодействии со всеми специалистами ДОУ. По каждому направлению работы, которые включает Технология речедвигательной ритмики предоставили видео.

Подводя итог своего выступления, учитель - логопед Татьяна Михайловна отметила, что применение данной технологии во взаимодействии со специалистами ДОУ: развивает все стороны речевого развития ребёнка, даёт положительную динамику во всестороннем развитии речи детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Решение: Рекомендовать учителям- логопедам использование Технологии речедвигательной ритмики во взаимодействии со специалистами ДОУ: учителем - логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в коррекционной работе.

2. Учитель - логопед Шарбан Т.М. подробно рассказала, что включает в себя система работы по речедвигательной ритмике для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Представила используемые игры и упражнения, которые включаются в занятия по логоритмике. Татьяна Михайловна отметила, что широко применяет данную технологию на логопедических занятиях.

Учителя - логопеды Шарбан Т.М. и Клевакина И.В. разработали и представили сборник материалов для учителей - логопедов города: «Система работы по речедвигательной ритмике детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями». В данном сборнике широко представлены игры, упражнения, музыкальное сопровождение по всем лексическим темам.

Решение: Рекомендовано познакомиться с материалами сборника. Внедрить в коррекционную работу учителя - логопеда совместно со специалистами ДОУ.

3. Учитель - логопед МАДОУ №4 «Искорка» Миронова Л.Г. рассказала коллегам о игровых упражнениях по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Лариса Геннадьевна в своём выступлении познакомила с методом работы – фонетическая ритмика, с рекомендациями по проведению занятий с использованием игровых упражнений на основе фонетической ритмики. Отметила, что игровые упражнения по фонетической ритмике можно начинать уже с раннего возраста. Учитель-логопед представила игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики (гласные и согласные звуки).

Решение: Рекомендовать к использованию игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики, в дальнейшем использовать на занятиях по развитию речи, на занятиях по подготовке к обучению грамоте в старшей и подготовительной группах. Подробнее познакомиться с книгой «Покажи и назови» Н.Ю. Костылевой.

4. Учитель - логопед МАДОУ № 24 «Спутник» Плотникова Н.В. поделилась опытом работы о построении ритмической дорожки на коррекционных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Наталья Васильевна отметила в своём выступлении, для кого подходит данный приём, какие задачи решает педагог, условия достижения результатов. Обратила внимание на мотивационную сторону данного приёма работы. Раскрыла плюсы этого приёма работы. Представила логопедам презентацию с описанием игр и фотографий с занятий.

Решение. Рекомендовать к использованию опыт работы учителя - логопеда Плотниковой Н.В. по теме: «Построение ритмической дорожки на коррекционных занятиях».

5. О приемах речедвигательной ритмики в логопедической практике как эффективном способе коррекции речи детей с ОНР рассказала учитель-логопед МАДОУ №5 «Сказка» Тебенькова Н.В. В своём выступлении Надежда Владимировна представила традиционные и нетрадиционные приёмы работы речедвигательной ритмики. Предложила для ознакомления коллегам игровые упражнения на основе речедвигательной ритмики, графомоторные дорожки, игры с карандашами. Также отметила, что благодаря использованию в практике логопеда данных приёмов речедвигательной ритмики у детей повышается результативность в усвоении практического материала, внимание становится более устойчивым.

Решение: Рекомендовать учителям - логопедам познакомиться с приёмами речедвигательной ритмики и по возможности включать их на логопедических занятиях.

6. В разделе «Информационное пространство для педагогов» учителям - логопедам рекомендовано ознакомиться со следующими документами:

❖ Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 11.02.2020 № 44/01-07 "О муниципальной системе оценки качества образования в Режевском городском округе".

❖ Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Режевском городском округе, утв. приказом Управления образования Администрации Режевского городского округа "О муниципальной системе оценки качества образования в Режевском городском округе" от 11.02.2020 № 44/01-07.

❖ Нормативно-правовые акты. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 NP – 75 (ред. от 06.04.2021г.) «Об утверждении примерного

Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Решение: Рекомендовать ознакомиться (в электронном варианте) с

-Приказом Управления образования Администрации Режевского городского округа от 11.02.2020 № 44/01-07 "О муниципальной системе оценки качества образования в Режевском городском округе".

-Положением о муниципальной системе оценки качества образования в Режевском городском округе, утв. приказом Управления образования Администрации Режевского городского округа "О муниципальной системе оценки качества образования в Режевском городском округе" от 11.02.2020 № 44/01-07.

-Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 NP – 75 (ред. от 06.04.2021г.) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

7.Логопедическая копилка включает в себя подбор литературы по данной теме.


Решение: Познакомиться со списком литературы по теме ГМО. Использовать в логопедической работе.

8.Рефлексия. Обратная связь.

Учитель - логопед Шарбан Т.М. разработала анкету обратной связи для анализа проведённого мероприятия.

Решение: Учителям – логопедам рекомендовано заполнить бланк обратной связи и отправить на почту ДОУ «Крепыш» до 5 ноября 2021г.

01.11. 2021г.

Руководитель ГМО учителей - логопедов:  Миронова Л.Г.

Секретарь:  Миронова Л.Г.